

**Etablissement d'enseignement
fondamental spécialisé T 2,3,4**
classes TEACCH & polyhandicapés

« L'ARBRE VERT »

Chaussée du Roeulx, 122 7000 MONS.

☎ : (065) 33.70.59 / (065) 36.06.57

E-Mail : directionarbrevert@gmail.com



**Deux classes
maternelles**



**Sept classes
primaires**



L'Arbre Vert

Nos classes à
pédagogie adaptée
TEACCH

**Une approche éducative
développée pour répondre aux
besoins des enfants atteints du
trouble du spectre autistique
(TSA)**

**Deux classes primaires
Pédagogiques**



Etablissement d'enseignement
fondamental spécialisé T 2,3,4
classes TEACCH & polyhandicapés
« L'ARBRE VERT »

Chaussée du Roelux, 122 7000 MONS.

☎ : (065) 33.70.59 / (065) 36.06.57

E Mail : directionarbrevert@gmail.com

Les classes à pédagogie adaptée TEACCH

TEACCH sigle signifiant : « *Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren* » (Traitement et éducation¹ des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés), également nommé **éducation structurée**, est un programme universitaire d'État développé dans les [années 1970](#) en [Caroline du Nord](#). Ce programme est une approche éducative développée pour répondre aux besoins des personnes atteintes du trouble du spectre autistique (TSA) et des enfants présentant des troubles de la communication associés. Un professeur de l'[université de Caroline du Nord](#), [Eric Schopler](#), participe à ce programme.

En [1972](#), l'État de Caroline du Nord fit de la « Division TEACCH » le premier programme de diagnostic, de traitement, de formation de recherche et d'éducation des enfants autistes et de leurs familles. Leur objectif, qui consistait en une amélioration de la qualité de vie des personnes concernées au sein de l'environnement familial et scolaire et en une intégration de ces personnes dans la communauté sociale était atteint et les résultats des recherches concluants.

L'AUTISME en images



Le recours à l'enseignement structuré dans le cadre d'une stratégie d'intervention est au centre du programme TEACCH : l'organisation physique, les emplois du temps, les systèmes de travail individuels, le repérage visuel, et d'autres procédures sont les éléments de l'enseignement structuré qui se sont montrés utiles dans les classes.

Quels sont nos objectifs prioritaires ?

- Développer l'autonomie de l'enfant dans sa vie quotidienne, à la maison, à l'école et dans sa vie sociale.
- Développer les compétences de l'enfant de manière à lui permettre d'adapter son comportement en fonction des situations qu'il rencontre
- Donner à l'enfant des stratégies de communication qui l'aident à mieux comprendre son environnement et à se faire comprendre.

➤ **L'organisation physique** permet de faciliter la compréhension de l'environnement : des zones spatiales sont dévolues à des activités spécifiques :

- zone des apprentissages;
- zone d'accueil ;
- zone de jeux ou de temps libre;
- zone de travail individuel et autonome ;
- zone d'activités collectives ou d'autonomie (déjeuner, collations,...)
- zone d'apprentissage des gestes de la vie quotidienne : toilette par exemple ;
- zone de transition où sont affichés les emplois du temps individuels et personnalisés (horaires adaptés) ; Suivant le niveau de compréhension des enfants, l'horaire peut être représenté par des objets, des photos , des dessins/pictogrammes.

Toutes ces zones sont limitées au moyen de matériel ou de mobilier adéquats (armoires, étagères, etc.)

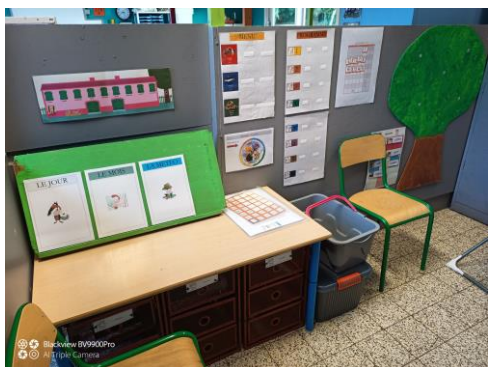
Et comme les instructions verbales sont difficilement compréhensibles pour certains enfants porteurs d'autisme, des supports visuels sont créés, l'aidant à se repérer, se situer dans le déroulement du temps, ...



➤ **Les systèmes de travail individuels** comportent des informations :

- l'élève doit savoir quelle est la nature de l'activité sous forme de planification, dessins, photographies, schéma de montage, consignes écrites pour les lecteurs, permettant une identification facile des gestes et procédures à accomplir ;
- la quantité de travail qui est demandé, évaluable grâce à la planification de la tâche par le schéma construit en fonction du degré de compréhension de l'enfant ;
- un repère clair qui indiquera que la tâche est terminée avec un renforçateur (système de récompense) ;

La structuration de l'activité ou de la tâche à accomplir, les repères visuels sont essentiels en vue de favoriser l'autonomie ;





- **Les systèmes de communication** par échanges d'images ou pictogrammes (créés par l'enseignante et / ou logopède (orthophoniste) ou utilisation du système de communication PECS).

L'outil de communication permet à l'enfant de faire des choix, d'exprimer ses besoins et désirs, de commenter et d'entrer en interaction avec autrui.

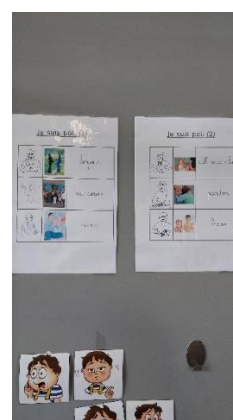
Le système de communication par échange d'images met l'accent sur deux aspects de la communication :

- l'initiation (le but étant d'obtenir une communication spontanée de la part de l'enfant).
- l'échange (l'enfant prend conscience qu'il y a une personne proche de lui et qu'il peut communiquer avec elle).



Le rôle des pictogrammes

une base solide pour tout intervenant ou parent désirant favoriser le développement du langage chez l'enfant.



➤ **Les interactions sociales / Socialisation**

-Le **jeu** est un excellent moyen pour développer les interactions sociales chez l'enfant avec un trouble du spectre de l'autisme.

-Des festivités, des activités sont organisées au sein de l'école afin de favoriser les relations sociales avec d'autres enfants et des autres classes.

-Les enfants changent d'espace et rencontrent d'autres personnes pour se rendre dans d'autres locaux ou salles (local de rééducation logopédique, snoezelen, cours spéciaux, cours d'éducation physique, bibliothèque / Ludothèque, ...).

-Découverte des espaces extérieurs, balade autour de l'école, achats divers au magasin, activités extérieures.

-Participation aux projets, défis, ...

➤ **Le partenariat avec les familles** : la collaboration entre l'équipe pluridisciplinaire et les familles est essentielle. Les parents sont souvent impliqués dans le processus éducatif pour assurer une continuité entre la maison et l'école.

Un cahier (journal de classe) et une farde de communication permettent d'échanger chaque jour avec les parents / responsables.

Des rencontres sont organisées avec les parents, éducateurs, services extérieurs (logopèdes, service interaction SUSA), ...

Des réunions des parents sont organisées cinq fois sur l'année scolaire.



Laurence Wintacq,
Directrice f.f.